

DOSSIER

Evaluación Formativa en Contextos Disciplinarios Específicos: Alcances y Desafíos

Coeditores invitados:

Rebeca Anijovich (Universidad San Andrés, Argentina). Especialista y magíster en Formación de Formadores de la Universidad de Buenos Aires. Directora del Profesorado Universitario de la Universidad de San Andrés. Docente de posgrado en Flacso y Udesa. Asesora pedagógica en escuelas de Perú, Uruguay y Argentina. Autora de numerosas publicaciones sobre práctica reflexiva, evaluación formativa y formación docente.

Juan Fraile (Universidad Francisco de Vitoria, España). Profesor e investigador en la Universidad Francisco de Vitoria (Madrid, España). Ha publicado artículos en revistas de alto impacto, participado y dirigido proyectos financiados por el Plan Nacional de I+D, la Unión Europea y otras entidades privadas.

Fecha de publicación: edición 18(1) de enero-junio 2025

Desde la revista *Páginas de Educación* invitamos a investigadores a contribuir con estudios empíricos que exploren la evaluación formativa en contextos disciplinares específicos. Nos interesan particularmente los trabajos que se basen en modelos de evaluaciones formativas informales (Ruiz-Primo, 2011), el modelo de Hattie y Timperley (2007) con sus tres preguntas clave como guía para favorecer la evaluación formativa (del docente al estudiante, entre estudiantes, o del estudiante reflexionando sobre su propio aprendizaje), el modelo de evaluación transformativa de Popham, y el modelo de cinco estrategias clave de evaluación formativa de Wiliam y Thomson (2007).

Buscamos destacar investigaciones que examinen en particular tres componentes de la evaluación formativa:

- Retroalimentación docente-estudiante.
- Retroalimentación o coevaluación entre pares.
- Implicación activa del estudiante hacia metas de aprendizaje profundo.
- Autoevaluación del estudiante

Asimismo, en un sentido amplio de la retroalimentación docente-estudiante, nos interesa recibir estudios que aborden diálogos y conversaciones que el docente planifica para ayudar a sus estudiantes a progresar en su aprendizaje (Ruiz-Primo, 2011).

Valoramos estudios que presenten evidencias provenientes de experiencias de aprendizaje situadas en contextos disciplinares específicos, tales como matemáticas, lenguas

extranjeras, ciencias sociales y ciencias naturales. Pueden estar situados en cualquier etapa de la escolaridad, pero valoramos aquellos que se sitúen en contextos de educación secundaria y universitaria.

Nos interesa no solo destacar las experiencias exitosas, sino también analizar los desafíos y dificultades que emergen durante su implementación en la práctica real. Queremos contribuir a una mayor comprensión sobre la implementación en aulas reales, así como el impacto que esta práctica puede tener en la motivación y el aprendizaje académico, entre otras.

Estamos especialmente interesados en investigaciones que utilicen triangulación de datos entre docentes y estudiantes, y metodologías mixtas para ofrecer nuevas perspectivas sobre la evaluación formativa. Alentamos la presentación de estudios realizados en contextos ecológicos que impliquen la participación activa de los docentes y la recolección de datos en ambientes auténticos.

Invitamos a los autores a enviar sus resúmenes para ser considerados en este dossier temático, con un máximo de 1000 palabras.

Referencias

- Ruiz-Primo, M. A. (2011). Informal formative assessment: The role of instructional dialogues in assessing students' learning. *Studies in Educational Evaluation*, 37(1), 15-24.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.
- Wiliam, D. (2010). An integrative summary of the research literature and implications for a new theory of formative assessment. *Handbook of formative assessment*, 18-40.

FECHAS IMPORTANTES

Apertura de convocatoria: 5 de junio 2024

Envío de resumen de un máximo de 1000 palabras al correo electrónico de *Páginas de Educación* (paginas@ucu.edu.uy), en español o inglés, que señale al menos: 1) el problema que aborda, 2) el contexto en que se estudia, 3) el acercamiento metodológico, 4) los resultados y 5) las implicaciones prácticas.

Plazo límite para presentar los resúmenes: 15 de julio de 2024

Respuesta de coeditores a resúmenes enviados (aceptación o rechazo): 15 de agosto de 2024

Envío de artículo a través de la plataforma de *Páginas de Educación*, en español o inglés, de acuerdo con las políticas editoriales de la revista, para la revisión doble ciego: 15 de noviembre de 2024.

Revisión doble ciego y dictamen de evaluación (aceptación, revisiones menores, revisiones mayores, rechazo): 10 de marzo de 2025.

Envío del artículo corregido de acuerdo con el dictamen de evaluación: 1 de abril de 2025.

Cierre de publicación: junio de 2025 (publicación continua).

CONTACTO

Editora científica responsable: Dra. Alejandra Balbi (abalbi@ucu.edu.uy)

Plataforma online de la revista: [Páginas de Educación](#)

Políticas editoriales: [Sobre la revista](#)

Directrices para el envío de artículos: [Envíos](#)

Correo electrónico: paginas@ucu.edu.uy